Соловьёв Сергей Владимирович

Подписано цифровой подписью: Соловьёв Сергей Владимирович
DN: c=RU, st=Тамбовская область, l=Мичуринск, title=проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", 1.2.643.100.3=120B303732313536363839363 7, 1.2.643.3.131.1.1=120C363831313030313436323637, email=it-security@mgau.ru, givenName=Сергей Владимирович, sn=Соловьёв, cn=Соловьёв Сергей Владимирович
Дата: 2023.08.20 15:04:05 +03'00'

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 22 июня 2023 г. № 10)	УТВЕРЖДАЮ Председатель учебно-методического совета университета С.В. Соловьёв «22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория литературы» является:

– познакомить обучающихся с основными понятиями и категориями литературоведческой науки для поэтапного формирования профессионально грамотного подхода в изучении и оценке литературных явлений;

– показать возможности использования полученных знаний для комментирования, идейно-эстетического анализа и интерпретации литературных произведений в целях духовного развития личности обучающихся.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Теория литературы» (Б1.В.02.01) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), модуль «Предметно-содержательный (литература).

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины (модуля) «Теория литературы», помогают освоению таких дисциплин, как «Основы права и политологии» (Б1.О.01.03), «Русский язык и культура речи» (Б1.О.02.02), «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.07.03), «Древнерусская литература» (Б1.О.09.03), «Литература античности, Средних веков и эпохи Возрождения» (Б1.В.02.02) и др.

Изучение данной дисциплины (модуля) проходит одновременно с освоением таких дисциплин, как «Практикум по школьным учебникам литературы» (Б1.О.05.06), «Современные технологии обучения русскому языку и литературе» (Б1.О.05.04), «Старославянский язык» (Б1.О.08.02), «Социолингвистика» (Б1.В.01.ДВ.01.02) и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
ПК-4 ПК-8	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере	**Код А** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с

	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК-4 ПК-8			А/02.6 Воспитательная деятельность	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в

				соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-4 ПК-8			А/03.6 Развивающая деятельность	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды,

				разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация

				программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-4 ПК-8		**Код В** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода,

				произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ОПК-3			А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
ОПК-3 ОПК-8			А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); -контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
ПК-8			А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей

			реализации дополнительной общеобразовательной программы	и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

профессиональные:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1$_{УК-1}$ – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Не может** демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Хорошо** демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Уверенно** демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2$_{УК-1}$ – Демонтирует умение осуществлять поиск	**Не может** демонстрировать умение осуществлять поиск	**Допускает ошибки** при демонстрации умений осуществлять	**Хорошо** демонстрирует умение осуществлять поиск	**Уверенно** демонстрирует умение осуществлять поиск

	информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3$_{УК-1}$ – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**Не может** сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**Допускает ошибки** при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**Достаточно успешно** сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**Уверенно** сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4$_{УК-1}$ – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	**Не может** осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	**Допускает ошибки** при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	**Достаточно успешно** осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	**Уверенно** осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5$_{УК-1}$ – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	**Не может** определить практические последствия возможных решений задачи.	**Допускает ошибки** при определении практических последствий возможных решений задачи.	**Достаточно успешно** определяет практические последствия возможных решений задачи.	**Уверенно** определяет практические последствия возможных решений задачи.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-4. Способен формировать развивающую образователь	ИД-1$_{ПК-4}$ – Демонстрирует знания принципов, логики действий и	**Не может** демонстрировать знания принципов, логики действий и	**Допускает ошибки** при демонстрации знания принципов, логики	**Достаточно успешно** демонстрирует знания принципов, логики	**Уверенно** демонстрирует знания принципов, логики действий и

ную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2$_{ПК-4}$ – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	**Не может** овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	**Допускает ошибки** при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	**Достаточно успешно** владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	**Уверенно** владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3$_{ПК-4}$ – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**Не может** формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**Допускает ошибки** при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**Достаточно успешно** формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**Уверенно** формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1$_{ПК-8}$ – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	**Не может** демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей	**Достаточно успешно** демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей	**Уверенно** демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной

		области	предметной области	предметной области	области
	ИД-2$_{ПК-8}$ – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Не может** осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Допускает ошибки**при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Достаточно успешно** осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Уверенно** осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3$_{ПК-8}$ – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	**Не может** овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	**Допускает ошибки** при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	**Достаточно успешно** владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	**Уверенно** владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- особенности литературоведения как области гуманитарного знания, как раздела филологической науки, составляющих литературоведение базовых наук (история литературы, теория литературы, литературная критика) и наук вспомогательных для реализации содержания образования соответствующей предметной области
- основные литературоведческие понятия, терминыс целью формирования системного и критического мышления;
- общие особенности и закономерности мирового историко-литературного процесса, о родах и жанрах художественной литературы, о стиле литературных произведений для сопоставления разных научных источников лингвистической информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

уметь:

- использовать полученные знания для комментирования, идейно-эстетического анализа и интерпретации литературныхпроизведений, прежде всего русской классики в целях духовного развития личности обучающихся и осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с

дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;

владеть: приемами и алгоритмами анализа художественных текстов на основе специальных научных знаний.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-1	ПК-4	ПК-8	
РАЗДЕЛ 1 Литературоведение как наука. Литературное произведение в единстве содержания и формы				2
Тема 1. Литературоведение как раздел филологической науки	+			1
Тема 2. Художественный образ как форма отражения и преображения мира в искусстве.	+			1
РАЗДЕЛ 2 Композиция литературного произведения. Художественная речь. Закономерности развития художественной литературы, роды и жанры, стили.				3
Тема 3.Проблема анализа литературного произведения в единстве содержания и формы.			+	1
Тема 4. Художественно-речевая сторона литературного произведения.			+	1
Тема 5. Роль художественной литературы в обществе, общие закономерности функционирования фольклора, словесности и художественной литературы в ходе развития цивилизации		+		1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108ак. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения (семестр А)	по заочной форме обучения (6 курс, летняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	20
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	20
лекции	14	8
практические занятия	22	12

Самостоятельная работа, в т.ч.	36	79
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	9	20
подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату	9	29
выполнение индивидуальных заданий	9	20
подготовка к сдаче модуля, экзамена	9	10
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	*Раздел 1. Литературоведение как наука. Литературное произведение в единстве содержания и формы.*	*4*	*2*	УК-1
	Тема 1.1. Литературоведение как раздел филологической науки	2	2	УК-1
	Тема 1.2. Художественный образ как форма отражения и преображения мира в искусстве	2	-	УК-1
2	*Раздел 2. Композиция литературного произведения. Художественная речь. Закономерности развития художественной литературы, роды и жанры, стили.*	*10*	*6*	ПК-4 ПК-8
	Тема 2.3. Проблема анализа литературного произведения в единстве содержания и формы.	4	2	ПК-8
	Тема 2.4. Художественно-речевая сторона литературного произведения.	4	2	ПК-8
	Тема 2.5. Роль художественной литературы в обществе, общие закономерности функционирования фольклора, словесности и художественной литературы в ходе развития цивилизации	2	2	ПК-4

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Рукопись и книга.	2	-	УК-1

2.	Комментирование литературных произведений.	2	2	УК-1
3.	Комментарий, глоссарий, отражение в комментарии функционирования литературного произведения в читательском восприятии.	4	2	УК-1
4.	Тема, идея, композиция литературного произведения. Компоненты композиции: сюжет, композиционные приёмы, способы повествования в эпическом произведении. Сюжет и фабула.	4	2	ПК-8
5.	Художественная речь как средство создания литературно-художественного образа. Иносказание в литературном произведении. Тропы. Фигуры. Поэтический синтаксис.	4	2	ПК-8
6.	Жанровый анализ литературного произведения.	2	2	ПК-8
7.	Проблемы стиховедения. Выразительность стиховых форм.	4	2	ПК-4

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Литературоведение как наука. Литературное произведение в единстве содержания и формы	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	9
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату	5	10
	выполнение индивидуальных заданий	5	10
	подготовка к сдаче модуля, экзамена	5	10
Раздел 2. Композиция литературного произведения. Художественная речь. Закономерности развития художественной литературы, роды и жанры, стили.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	10
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату	4	10
	выполнение индивидуальных заданий	4	10
	подготовка к сдаче модуля, экзамена	4	10
	Итого	36	79

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ КАК НАУКА. ЛИТЕРАТУРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ В ЕДИНСТВЕ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМЫ.

Тема 1. Литературоведение - как раздел филологической науки

Литературоведение как наука, как раздел филологической науки. Разделы литературоведения: история литературы, теория литературы, литературная критика. Источниковедение: библиография, археография, текстология, архивное дело.

Тема 2. Художественный образ как форма отражения и преображения мира в искусстве.

Учебная литература по дисциплине. Характеристика значимых в науке имён учёных-литературоведов. Комментирование списка для чтения выдающихся трудов отечественных литературоведов.

РАЗДЕЛ 2. КОМПОЗИЦИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РЕЧЬ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РОДЫ И ЖАНРЫ, СТИЛИ.

Тема 3. Проблема анализа литературного произведения в единстве содержания и формы.

Компоненты композиции: сюжет, фабула, система персонажей, способы повествования (для эпических произведений), композиционные приёмы (обрамление, ретардация, включение дневников, писем, литературных произведении, наличие пролога и эпилога), приёмы оформления литературного текста (эпиграфы, авторские примечания, шрифты, подбор автором иллюстративного материала).

Тема 4. Художественно-речевая сторона литературного произведения.

Соотношение национального языка и языка литературного, литературного языка и языка художественной литературы. Сложный состав художественной речи. Художественные функции тропов. Эпитет и его виды. Сравнение. Метафора. Метонимия и её разновидность синекдоха. Парафраза. Перефраз. Гипербола и литота. Фигуры речи. Поэтический синтаксис.

Тема 5. Роль художественной литературы в обществе, общие закономерности функционирования фольклора, словесности и художественной литературы в ходе развития цивилизации.

Роды и жанры литературы. Ранние поэтики Древней Греции и Древнего Рима. Разделение поэзии на роды, виды и жанры. Дальнейшее изучение родо-жанровой природы художественной литературы. Современные представления о родах, видах и жанрах литературы (М.М. Бахтин, Г.Н. Поспелов, Л.И. Тимофеев и др.). Роман. Роман-эпопея. Лирические жанры в русской поэзии 18– 19 вв., в поэзии XX в. Особенности функционирования драматических жанров. Новации в драматических жанрах, связанные с цирком, кино, телевидением.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория литературы»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Литературоведение как наука. Литературное произведение в единстве содержания и формы.	УК-1 ОПК-3	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	10
			Вопросы для коллоквиума	15
			Компетентностно-ориентированные задания	15
			Вопросы для экзамена	25
2	Раздел 2. Композиция литературного произведения. Художественная речь. Закономерности развития художественной литературы, роды и жанры, стили.	ПК-8	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	10
			Вопросы для коллоквиума	22
			Компетентностно-ориентированные задания	10
			Вопросы для экзамена	25

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Своеобразие искусства как формы познания мира. Художественная литература как вид искусствадля решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Место художественной словесности в ряду искусств (УК-1).

2. Понятие о художественном образе. Индивидуально-конкретное и обобщенное в образе: критический анализ и синтез, их использование для решения поставленных задач литературоведения (УК-1).

2. Образ и образность как основа искусства. Литературно-художественный образ и его виды (УК-1).

3. Проблема условности в литературе для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения (УК-1).

4. Содержание и форма литературного произведения. Условность деления художественного произведения на содержание и форму как системный подход для решения поставленных литературоведческих задач (УК-1).

5. Тема и идея литературного произведения. Взаимосвязь темы и идеи. Особенности их изучения в условиях реализации образовательного процесса (ПК-8).

6. Понятие об идее. Идея и гражданская позиция автора. Идея объективная, идея субъективная (ПК-8).

7. Тема и сюжетное решение темы. Особенности их изучения в условиях реализации образовательного процесса (ПК-8).

8. Тема, идея и сюжет. Их взаимосвязь (ПК-8).

9. Тема и проблема. Проблема духовно-нравственного развития личности (ПК-8).

10. Сюжет и фабула – смысл и соотношение понятий(ОПК-3).

11. Основные элементы сюжетаОсобенности их изучения в условиях реализации образовательного процесса (ПК-8).

12. Конфликт как движущая сила развития сюжета. Виды конфликтов Особенности их изучения в условиях реализации образовательного процесса (ПК-8).

13. Понятие о композиции(ПК-8).

14. Своеобразие композиции лирических, эпических и лиро-эпических произведений. Особенности их изучения в условиях реализации образовательного процесса (ПК-8).

15. Особенности композиции драматических произведений(ПК-8).

16. Портрет, описание, характеристика. Их роль в композиции(ПК-8).

17. Градация и антитеза как фигуры и как композиционное средство(ПК-8).

18. Деление литературы на роды. Общая характеристика эпоса, лирики и драмыПК-8).

19. Жанровое деление художественной литературы. Понятие жанра(ПК-8).

20. Эпический род литературы, его жанровые особенности. Основные жанры эпоса(ПК-8).

21. Лирика как род литературы, её жанровые особенности. Основные жанры лирики(ПК-8).

22. Драма как род литературы. Её жанровые особенности. Основные жанры драматического рода(ПК-8).

23. Взаимосвязь жанров и подвижность их границ. Лиро-эпические жанрыкак аспекты формирования развивающей образовательной среды (ПК-4).

24. Литературоведение как наука. Предмет, содержание и задачи литературоведения (ПК-8).

25. Модернизм в литературе 20–21 вв.: символизм, акмеизм, футуризм, авангард, постмодерн (ПК-8)

26. Метр как основа стиха. Метр и ритм(ПК-8).

27. Античное (метрическое) стихосложение

28. Русский народный стих. Былинный стих. Раёшник (ПК-8)

29. Силлабо-тоническое стихосложение. Двухсложные размеры как аспекты формирования развивающей образовательной среды (ПК-4).

30. Силлабо-тоническое стихосложение. Трёхсложные размеры как аспекты формирования развивающей образовательной среды(ПК-4).

31. Тоническое стихосложение. Дольник, тактовик, акцентный стих(ПК-8).

32. Свободный стих (верлибр). Особенности их изучения при реализации образовательного процесса(ПК-8).

33.Строфика.ее описание в словарях и лингвистических и литературоведческих источниках. Примеры из текстов художественной литературы, иллюстрирующие данные явления. Особенности изучения строфики при реализации образовательного процесса (ПК-8).

38. Рифма, виды рифм. Их терминологическое описание в словарях и лингвистических и литературоведческих источниках. Примеры из текстов художественной литературы, иллюстрирующие данные явления. Особенности изучения рифмы при реализации образовательного процесса(ПК-8).

39. Особенности изучения фигур: обращение, вопрос, восклицание, перифраз, антономасия, антитеза в учебной и внеучебной деятельности (ПК-8).

40. Художественная литература как искусство (ПК-8).

41. Категории формы литературного произведения: сюжет, система персонажей, речевая форма, приёмы оформления текста, жанр как аспекты формирования развивающей образовательной среды (ПК-4).

42. Формы повествования: портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталькак аспекты формирования развивающей образовательной среды(ПК-4).

43. Литературный процесс и его особенности (закономерности), направления, течения, школы для формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области(ПК-8).

44. Реализм и его исторические формы для формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области (ПК-8)

46. Классицизм, сентиментализм, предромантизм. Анализ литературных направлений и особенности его использования с применением метапредметных результатов обучения (ПК-4).

Романтизм и его исторические формы. Их характеристика при реализации образовательного процесса(ПК-8).

50. Реализм в русской литературе 19–21 вв. ((традиционный реализм, социалистический реализм, неореализм (1920-1930-х гг.), символический реализм Л.М. Леонова, традиционный реализм «деревенской прозы», неореализм конца 20 в. : особенности использования теории реализма при реализации образовательного процесса (ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	знает -полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной	тестовые задания (30-40 баллов), реферат (3-5 баллов), коллоквиум (4-5 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросыдляэкзамена (20-30 баллов)

	направленности, - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью.	
Базовый (50-74 балла) «хорошо»	знает, но допускает неточности - теоретический и практический материал, - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; неуверенно умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; слабо владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),	тестовые задания (20-29 баллов), реферат (2-4 балла), коллоквиум (3-4 балла) компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для экзамена (15-19 баллов)

	- навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью.	
Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»	знает, но допускает ошибки - теоретический и практический материал; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; с трудом умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; плохо владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (14-19 баллов), реферат (1-3 баллов), коллоквиум (2-3 балла), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) «неудовлетворитель	не знает - теоретический и практический материал, сущностной части курса; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и	тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-2 балла), коллоквиум (0-2 балла) компетентностно-

но»	содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного; не умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; не владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью.	ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для экзамена (0-9 баллов)

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1.Введение в литературоведение : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Крупчанов [и др.] ; под общ.ред. Л. М. Крупчанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 479 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03119-5. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/459D5EF6-5A59-45B4-B848-F06206D8AB17.

2.Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория литературы» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

7.2. Дополнительная учебная литература

1.Дарвин, М.Н. Теория литературных жанров: учеб.пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.М. Дарвин, Д.М. Магомедова, Н.Д. Тамарченко и др.; под ред. Н.Д. Тамарченко. – М.: Академия, 2011. – 254 с.

2.Первова, Г.М. Теория литературы и практика читательской деятельности: курс лекций для студ. Тамбов.гос. ун-т им. Г.Р. Державина Г.М. Первова. – Тамбов.: Изд-во ТОИПКРО, 2009. – 92 с.

3. Хализев, В.Е. Теория литературы: учебник для студ. высш. учеб.заведений. –4 -е изд., испр. и доп. / В.Е. Хализев. – М.: Высш. шк., 2007. – 404 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (http://obraz.tmbreg.ru/);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (http://www.alleng.ru/);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (http://eor-np.ru/);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www. ucheba. com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (http://www.rus.1september.ru/)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Швецова В.М. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Теория литературы». – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/opendata

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).

7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (http://www.filologia.su/lingvisticheskie-zhurnaly);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 Факультет филологии и искусств СПбГУ | Фонд «Русский мир» | Sakai@СПбГУ (http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam);

– Официальный сайт «Словесник» (www. slovesnik. ru);

– Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (http://www.nlr.ru/);

– Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

– Словарь литературоведческих терминов (www.gramma.ru/);

– Словарь культуры (www. philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm);

– Русские словари: Полезные ссылки. Ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы (www. slovari.ru/);

– Литература в Сети (www.litera.ru) ;

– Русский филологический портал (www.philology.ru);

– Литературный портал «Русская литература» (fplib.ru) **;**

– Институт мировой литературы им. А.М. Горького РАН (www.imli.ru);

– Институт русской литературы РАН (Пушкинский дом) (www.pushkinhous.spb.ru)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для	АО «Антиплагиа	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с

	обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	т» (Россия)			АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	УК-1, ПК-4, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	УК-1, ПК-4, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	УК-1, ПК-4, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензияот 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат.с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория литературы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доктор филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Швецова В.М.

Рецензент: кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Кирпичева Е.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от *«05» июня 2023 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от *«13» июня 2023 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от *«22» июня 2023 года.*